

# **MOTION POUR LE RETOUR A LA SEMAINE DE QUATRE JOURS**

## **Demande de retrait des TAP sur la pause méridienne pour les maternelles de la ville d'Angers.**

Les enseignants de l'école maternelle Victor Hugo, ainsi que les enseignants de nombreuses écoles maternelles de la Ville, souhaitent être entendus pour un retour à la semaine des quatre jours, afin de retrouver des conditions de travail sereines et adaptées au rythme des enfants.

*Nous ne comprenons pas pourquoi Angers n'est pas revenu à la semaine des quatre jours comme 90% des communes de France.*

*Nous ne comprenons pas pourquoi, dans une même commune, il existe plusieurs rythmes scolaires : maternelle/élémentaire et public/privé.*

En maternelle, nous dressons le constat que nos élèves sont fatigués et ont des difficultés de concentration. Ils sont sur-sollicités. **Le rythme très soutenu de la collectivité ne prend pas en compte les besoins et les spécificités des plus petits.**

**Nous présentons, par cette motion, les trois points essentiels de notre argumentation :**

### **1. Le rythme de l'enfant doit être allégé**

Comment considérer que le rythme de l'enfant de maternelle a été allégé lorsque le temps passé en collectivité a augmenté ? La cinquième matinée devait permettre aux élèves d'être mieux concentrés. Nous constatons, plus de dix ans plus tard, que les élèves n'apprennent pas mieux en venant une demi-journée de plus à l'école. Ils passent plus de temps dans une grosse collectivité, sont plus fatigués et moins concentrés, sans pause dans la semaine.

En effet, les TAP placés sur le temps de la pause méridienne ne permettent pas un véritable choix pour les parents. Dans la réalité, 98% de nos élèves y participent, ce qui ne serait pas le cas si les TAP étaient placés en fin de journée.

### **2. Le mercredi doit redevenir la journée de l'enfant**

Le retour aux 4 jours doit permettre de replacer le mercredi comme la journée de repos de l'enfant.

- Un tiers de nos élèves seulement sont inscrits au centre de loisirs du mercredi. Pour ces enfants, dont les parents travaillent, le mercredi doit rester une journée différente, allégée grâce au faible nombre d'enfants. Le mercredi laisserait la place aux animateurs pour des projets intéressants et diversifiés.
- Pour les deux autres tiers de nos élèves, le mercredi doit redevenir une journée de repos, pour mieux revenir le jeudi travailler à l'école.
- La réforme des rythmes scolaires de 2013 a engendré le déplacement partiel des activités extra-scolaires durant la semaine, le soir, surchargeant encore les journées des enfants. Le mercredi pourrait redevenir la journée des activités sportives et culturelles. Le mercredi matin, certaines associations ou clubs sportifs reçoivent toujours des enfants, mais seulement ceux qui sont scolarisés dans le privé (par exemple : le Conservatoire) ce qui aggrave les disparités.

### 3. La qualité des enseignements ET des activités périscolaires ne doit pas être secondaire

En maternelle, moins d'une heure de TAP après la pause déjeuner ne permet pas de proposer des activités aussi qualitatives que celles proposées en centre de loisirs. Les TAP sont des activités qui sont non-sollicitantes, à la demande des enseignants, pour ne pas empiéter sur la nécessité de revenir en classe disponibles et concentrés. Malheureusement, ces activités présentent peu d'intérêt pour l'enfant, ni pour l'animateur qui n'a pas la possibilité de mener un réel projet. Ces temps s'apparentent plus à des activités de garderie, malgré la bonne volonté des animateurs (jeux libres, construction, coloriage, lecture...).

A l'origine, les TAP devaient permettre de réduire les inégalités grâce à des projets culturels et des interventions d'association. Dans la réalité, l'organisation en maternelle (et les manques de moyens financiers) empêchent la mise en place de tels projets.

Par ailleurs, toute activité passée en collectivité est sollicitante : s'asseoir, écouter, se ranger, ne pas faire de bruit, etc... Les élèves reviennent en classe à 14h45 déjà fatigués : ils ont déjà lu des histoires, ils ont déjà fait de la pâte à modeler ou déjà joué à des jeux de société, et ils ne sont plus disponibles pour ce que l'enseignant.e propose avec ses objectifs d'apprentissage.

En cela, la mise en place des TAP telle qu'elle est proposée ne permet pas aux élèves d'apprendre dans des conditions optimales.

**Pour alléger la journée du très jeune enfant, pour que le mercredi permette aux enfants de se reposer, pour que la qualité des enseignements redevienne une priorité : nous, enseignants de l'école maternelle Victor Hugo, demandons le retour à la semaine des quatre jours.**